

Uchwała Nr XVI/147/2016
Rady Miejskiej w Chmielniku
z dnia 22 lutego 2016 roku

w sprawie przyjęcia Programu rozwoju oświaty w Gminie Chmielnik na lata 2016-2020.

Na podstawie art. 18 ust. 1, w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1515 ze zmianami) Rada Miejska w Chmielniku uchwała, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się „Program rozwoju oświaty w Gminie Chmielnik na lata 2016-2020” w brzmieniu określonym w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

PRZEWODNICZĄCY
Rady Miejskiej w Chmielniku

Sławomir Wójcik



Uzasadnienie

Niniejszy program wskazuje cele, obszary i kierunki działań jakie będą realizowane w oświacie w najbliższych latach 2016-2020. Jest to jedno z najważniejszych zadań własnych gminy, które zależy jednak od wysokości subwencji oświatowej oraz możliwości uzyskania dofinansowania ze środków unijnych i innych programów pomocowych.

Przyjęcie niniejszego programu rozwoju oświaty będzie pomocne przy składaniu wniosków o pozyskanie środków zewnętrznych na potrzeby realizacji zadań oświatowych.

PRZEWODNICZĄCY
Rady Miejskiej w Chmielniku

Sławomir Wójcik



PROGRAM ROZWOJU OŚWIATY

W GMINIE CHMIELNIK

NA LATA 2016-2020



SPIS TREŚCI

1. Wprowadzenie	3
2. Charakterystyka Oświaty	5
3. Wyniki badań ankietowych	19
● Podsumowanie ankiet dla nauczycieli na temat kierunków rozwoju oświaty dla Miasta i Gminy Chmielnik	19
● Podsumowanie ankiet dla rodziców na temat kierunków rozwoju oświaty dla Miasta i Gminy Chmielnik	27
● Podsumowanie ankiet dla uczniów na temat kierunków rozwoju oświaty dla Miasta i Gminy Chmielnik	37
● Wnioski ogólne	42
4. Diagnoza stanu Oświaty.	43
5. Priorytety rozwoju oświaty i cele operacyjne na lata 2016-2020	44
6. Monitorowanie i ewaluacja programu	53

1. WPROWADZENIE

Program rozwoju oświaty w gminie Chmielnik na lata 2016-2020 jest dokumentem strategicznym, który wskazuje cele, obszary i kierunki działań jakie będą realizowane w najbliższych latach. Dotyczy to zarówno organizacji procesu kształcenia, opieki i wychowania, jak i bazy materialnej placówek oświatowych. Niezmiernie ważne jest, aby system edukacji był dostosowany do potrzeb społecznych i zapewniał dobry start życiowy do dalszego rozwoju dzieci i młodzieży. Jest to niezwykle trudne i odpowiedzialne zadanie, na które duży wpływ mają ciągłe zmiany w sferze politycznej, gospodarczej, społecznej i kulturowej.

Prowadzenie edukacji na poziomie przedszkolnym, podstawowym i gimnazjalnym zgodnie z podziałem kompetencji w zarządzaniu sferą publiczną państwa należy do samorządu gminnego, do którego należy:

- zapewnienie właściwych warunków do działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej placówek oświatowych, w tym wyposażenie w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji programów nauczania,
- wykonywanie remontów oraz inwestycji obiektów na cele oświatowe.

Zadania te są finansowane z subwencji oświatowej, która jest naliczana proporcjonalnie do liczby uczniów zamieszkałych na terenie gminy. Wskutek zjawiska demografii liczba uczniów maleje i by utrzymać dotychczasowy poziom oświaty gmina Chmielnik w kolejnych latach ponosi na edukację coraz większe dodatkowe wydatki. Z danych GUS wynika, że w 2014 roku najniższe wydatki na oświatę i wychowanie wśród polskich gmin w przeliczeniu na jednego mieszkańca zaczynają się od kwoty 599,96 zł. W gminie Chmielnik wydatki te wyniosły 1.122,58 zł, co ulokowało gminę na 1566 miejscu wśród 2479 gmin.

Edukacja odgrywa pierwszoplanową rolę w najważniejszych sferach życia społecznego i ekonomicznego. W trosce o przyszłość oświaty w gminie Chmielnik ważne jest opracowanie programu, który określi priorytety na najbliższe lata, a wynika z następujących przesłanek:

- sytuacji demograficznej, sieci placówek oświatowych, kwalifikacji kadry pedagogicznej,
- konieczności zapewnienia wysokiej jakości edukacji, przy racjonalizacji jej kosztów i poprawy zarządzania,
- możliwości skoordynowania celów i kierunków działań edukacyjnych z polityką społeczną gminy,

- opracowania projektów edukacyjnych, które mogą być realizowane ze środków unijnych w nowej perspektywie finansowej Unii Europejskiej na lata 2014-2020,
- wzbogacenia bazy oświatowej koniecznej do realizacji zadań wynikających z potrzeby kształcenia, wychowania i opieki z wykorzystaniem możliwości finansowania z nowych dostępnych programów w tym zakresie.

Podstawę prawną do opracowania programu stanowią dokumenty europejskie, krajowe, regionalne i gminne jak:

- Komunikat Komisji Europa 2020 Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu,
- Strategiczne ramy europejskiej współpracy w zakresie edukacji i szkolenia – ET2020,
- Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2020,
- Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego 2020,
- Raport Polska 2030. Wyzwania Rozwojowe,
- Strategia Rozwoju Województwa Świętokrzyskiego 2020,
- Regionalny Program Operacyjny Województwa Świętokrzyskiego 2014-2020,
- Strategia Rozwoju Powiatu Kieleckiego do 2020 r.
- Strategia Rozwoju Miasta i Gminy Chmielnik na lata 2012-2020,
- ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późn. zm.,
- ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. z późn. zm.,
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej,
- inne opracowania i programy.

Dokumenty te zawierają wskazania mające na celu:

- ułatwienie dostępu do edukacji na każdym etapie życia,
- cyfryzację oświaty,
- dążenie do stałego podnoszenia kompetencji i kwalifikacji oraz zwiększenia mobilności młodzieży,
- dostępu i poprawy jakości nauczania,
- niwelowania deficytów,
- wspierania indywidualnych zdolności uczniów,
- budowania współpracy, kreatywności i komunikacji.

Szkoła, która chce dzisiaj być dobrą szkołą, powinna troszczyć się o jakość we wszystkich obszarach działania, powinna poszukać rzetelnej informacji o swoich mocnych stronach, popracować nad eliminacją słabych stron. Proces diagnozowania niesie ze sobą jeszcze inne

korzyści. Między innymi pozwala na skuteczne planowanie oraz na wyciąganie wniosków co do dalszej działalności.

2. CHARAKTERYSTYKA OŚWIATY

Gmina Chmielnik obejmuje obszar o powierzchni ok. 143 km², w której zamieszkuje około 11.850 mieszkańców. Siedzibą gminy jest miasto Chmielnik położone na skrzyżowaniu tras Kielce-Tarnów i Jędrzejów-Staszów. Na południu powiatu kieleckiego jest to najważniejszy ośrodek handlowo-usługowy. Dzięki powiatowym jednostkom oświatowym w Chmielniku dla 25 sołectw oraz gmin ościennych zapewniona jest szeroka oferta edukacyjna kształcenia ponadgimnazjalnego.

Nowy podział kompetencji w zarządzaniu sferą publiczną państwa i zmiany w oświacie sprawiły, że najpoważniejsze zadania związane z wdrożeniem reformy oświatowej spoczęły na samorządach gminnych. Przy realizacji tych zadań gmina starała się utworzyć racjonalną sieć szkół, utrzymać zatrudnienie wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, poprawić warunki socjalne uczniów (stypendia szkolne, refundacja posiłków) oraz utrzymać stan techniczny budynków oświatowych wraz z wyposażeniem.

Według stanu na dzień 1 września 2015 roku po przekształceniach wprowadzonych w roku szkolnym 2014/2015 gmina Chmielnik prowadzi następujące placówki oświatowe:

- Samorządowe Przedszkole w Chmielniku z filią w Suchowoli,
- Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Chmielniku z filiami w Lubani, Suchowoli, Śladkowie Małym i Zreczu Dużym,
- Zespół Placówek Oświatowych w Piotrkowicach,
- Gimnazjum im. gen. K. Tańskiego w Chmielniku.

Zgodnie z oczekiwaniami społecznymi dzięki pozostawieniu filii szkół podstawowych obecna sieć zapewni rozpoczęcie dzieciom edukacji w pobliżu miejsca zamieszkania.

Na terenie gminy działają również placówki wspomagające oświatę tj. Chmielnickie Centrum Kultury wraz z Biblioteką, którego organem założycielskim jest gmina Chmielnik oraz podległa powiatowi kieleckiemu Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chmielniku. Ponadto funkcjonuje prowadzone przez osobę fizyczną Przedszkole Językowe „Bajkowa Kraina”.

Poniżej przedstawione zostały informacje dotyczące edukacji w gminie Chmielnik w roku szkolnym 2015/2016 wraz z prognozą do 2020 roku, a wypracowane na podstawie

tych danych wnioski będą stanowiły podstawę w zakresie planowania dalszego rozwoju oświaty.

2.1 UCZNIOWIE I WYCHOWANKOWIE

2.1.1 Dane statystyczne.

Dane zawarte w Systemie Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września 2015 roku tj. ogólna liczba uczniów i młodzieży objętej gminnym systemem oświaty i opieki edukacyjnej w roku szkolnym 2015/2016 przedstawia poniższa tabela.

Tabela nr 1: Liczba dzieci i uczniów uczęszczających do przedszkoli i szkół w roku szkolnym 2015/2016 oraz prognoza do 2020 roku.

Placówka	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Gimnazjum	334	336	336	315	312
SP w Chmielniku w tym klasa „0”	571 104	516 73	536 87	573 78	551 47
Filia SP w Lubani w tym klasa „0”	42 3	38 2	43 14	36 2	39 10
Filia SP w Suchowoli w tym klasa „0”	54 13	43 9	34 8	30 9	34 8
Filia SP w Śladkowie Małym w tym klasa „0”	27 3	17 0	15 5	16 8	17 4
Filia SP w Zreczu Dużym w tym klasa „0”	35 0	30 0	27 6	32 8	37 5
SP w ZPO Piotrkowice w tym klasa „0”	134 22	116 15	117 14	112 12	115 20
Przedszkole w ZPO Piotrkowice	18	26	32	37	29
Przedszkole w Chmielniku	104	165	125	94	90
Przedszkole Filia w Suchowoli	33	17	17	12	11

Wnioski:

1. Przez kolejne lata szkolne nastąpi niewielki spadek liczby uczniów uczęszczających do szkół o około 6-7% w tym okresie.
2. Spadek liczby uczniów może spowodować zmniejszenie liczby oddziałów, co wpłynie na zmniejszenie zatrudnienia kadry nauczycielskiej.
3. Dane dotyczące prognozy dzieci uczęszczających do przedszkoli oraz uczniów do szkół w latach 2016 do 2020 został określony na podstawie liczby urodzeń odpowiednio dzieci w wieku 4 i 5 lat oraz uczniów w obwodach szkolnych, a faktyczne zgłoszenia zależą od rodziców.
4. Możliwość przyjęć dzieci do gminnych przedszkoli są na poziomie bieżącego roku szkolnego, czyli około 137 dzieci.
5. Nabór do klas „0” przedstawiono na podstawie danych o 6-latkach.

2.1.2 Wyniki sprawdzianu i egzaminów.

Szkoły podstawowe:

Od kwietnia 2002 roku przeprowadza się powszechny sprawdzian dla uczniów kończących szóstą klasę szkoły podstawowej, którego celem jest sprawdzenie opanowania umiejętności niezbędnych na wyższym etapie kształcenia. Wyniki sprawdzianu pozwalają na pełniejsze diagnozowanie osiągnięć uczniów, które w ostatnich czterech latach przedstawiają poniższa tabela.

Tabela nr 2: Zestawienie wyników sprawdzianów w szkołach podstawowych w latach 2011 do 2015.

Szkoła podstawowa	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015 cz. I/cz. II
Chmielnik	22,52	22,51	24,00	28,71/28,76
Piotrkowice	22,13	19,28	26,17	27,92/29,54
Lubania	23,64	19,00	26,60	27,20/20,50
Zrecze Duże	22,14	24,20	20,60	20,00/24,24
Powiat kielecki	21,89	22,52	25,52	27,04/30,00
woj. świętokrzyskie	22,33	23,72	25,83	26,00/30,00
Polska	22,75	24,02	25,82	26,80/31,00

Wnioski:

1. Ogólnie można ocenić, iż w kolejnych latach wyniki ze sprawdzianu ulegają stopniowej poprawie, a wyniki za ostatni rok można uznać za zadowalające.

Gimnazja

Od roku szkolnego 2011/2012 egzamin gimnazjalny jest przeprowadzany na nowych zasadach tj. :

- część humanistyczna składa się z zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie,
- część matematyczno-przyrodnicza składa się z zadań z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii,
- część dotycząca języka obcego nowożytnego, którego gimnazjalista uczył się jako przedmiotu obowiązkowego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym.

W Gimnazjum im. gen. K. Tańskiego w Chmielniku w roku szkolnym 2014/2015 zdawało 122 uczniów i jego szczegółowe wyniki w poszczególnych częściach zawiera poniższa tabela. Dla porównania wyniki te zestawione zostały z wynikami średnimi z egzaminów z lat wcześniejszych.

Tabela nr 3: Wyniki egzaminów gimnazjalnych.

Egzamin	Przedmiot	Wynik krajowy (w %)	Wynik wojewódzki (w %)	Wynik gimnazjum w Chmielniku (w %)
część humanistyczna 2014/2015	historia, wos	64	63	62,6
	j. polski	62	61	61,8
Część matematyczno-przyrodnicza 2014/2015	przedmioty przyrodnicze	50	49	49,7
	matematyka	48	47	51,8
część językowa 2014/2015	j. angielski (poziom podstawowy)	67	64	61,3
	j. angielski (poziom rozszerzony)	48	44	41,3
	j. niemiecki (poziom podstawowy)	56	57	75
Średnia w roku 2011/2012	zdawało 136 uczniów	55,5	54,3	42,88
Średnia w roku 2012/2013	zdawało 138 uczniów	56,2	44,88	44,04
Średnia w roku 2013/2014	zdawało 122 uczniów	56,4	44,8	42,7
Średnia w roku 2014/2015	zdawało 128 uczniów	56,2	55,0	57,02

Wnioski:

1. Ocena wyników egzaminów zewnętrznych oparta na analizie wyników punktowych świadczy o stopniowej poprawie i w ostatnim roku znacznie zbliżyły się one do średniej krajowej.
2. Zadaniem gimnazjum na kolejne lata jest poszukiwanie skuteczniejszych metod wykorzystania umiejętności uczniów, którzy rozpoczynają naukę, gdyż egzamin ten stanowi podstawę do kontynuacji wykształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych.

2.1.3 POMOC DLA UCZNIÓW

• Stypendia

Gmina Chmielnik realizuje zadania wynikające z art. 90 lit. b-f ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty w zakresie przyznawania pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej zamieszkałych na terenie gminy na zasadach zgodnych z uchwałą Rady Miejskiej w Chmielniku (nr XX/275/2005 z dnia 15 kwietnia 2005 roku z późniejszymi zmianami). Dane o liczbie przyznanych stypendiów i zasiłków szkolnych przedstawia poniższa tabela.

Tabela Nr 4: Liczba przyznanych zasiłków i stypendiów szkolnych.

Wyszczególnienie	rok 2012/2013	rok 2013/2014	Rok 2014/2015	Rok(4m-ce) 2015/2016
Szkoły podstawowe	166	172	77	155
Gimnazjum	104	100	87	76
Szkoły ponadgimnazjalne	118	105	178	84
Nakłady finansowe w złotych	212.083,00	203.466,00	181.447,00	83.956,00

Wnioski:

1. Gmina systematycznie wspiera uczniów mających trudną sytuację materialną.
2. Spadek kwoty wypłacanych stypendiów socjalnych może wynikać z konieczności przedstawienia faktur potwierdzających zakup artykułów kwalifikowanych do ich wypłaty.

• Dowóz uczniów

Zgodnie z art. 17 ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty gmina Chmielnik zapewnia uczniom bezpłatny dowóz do szkoły, jeżeli ich droga z domu do szkoły przekracza określone przepisami odległości. Dowóz uczniów realizowany jest przez przewoźników wyłonionych w przetargach oraz autobusem i busem stanowiących własność gminy. Gmina ponosi również koszty dowozu uczniów niepełnosprawnych. Dane dotyczące dowozów w gminie Chmielnik przedstawia poniższa tabela.

Tabela Nr 5: Wykaz ilościowy uczniów dowożonych do placówek oświatowych.

Wyszczególnienie	rok 2012	rok 2013	rok 2014	rok 2015
Liczba dowożonych uczniów	573	561	558	569
Łączna dzienna długość trasy	322	322	337	350
Nakłady finansowe w złotych	338.960,00	308.751,00	296.435,00	307.093,00

Wnioski:

1. W kolejnych latach rośnie liczba dowożonych uczniów w odniesieniu do ilości do ogółu uczęszczających.
2. Wzrost dziennej długości trasy wynika z konieczności zapewnienia dojazdu uczniom niepełnosprawnych do szkół poza terenem gminy.
3. Stawka za 1 km dowozu w wyniku przetargów ma tendencję malejącą, dzięki czemu nakłady finansowe na ten cel utrzymują się na stałym poziomie.

• Dożywianie

Na terenie gminy funkcjonują cztery stołówki szkolne, z których część uczniów ponosi koszty wsadu do kotła, a część korzysta z obiadów opłacanych przez MGOPS w Chmielniku. Dane dotyczące dożywiania w gminie Chmielnik przedstawia poniższa tabela.

Tabela Nr 6: Liczba dzieci i uczniów korzystających z programu dożywiania.

Wyszczególnienie	rok 2012	rok 2013	rok 2014	rok 2015
Liczba dzieci dożywianych w przedszkolach w tym:	105	101	96	95
- Chmielnik	70	78	77	77
- Piotrkowice	35	23	18	18
Stawka żywieniowa w przedszkolach	5,00 zł	5,00 zł	5,00 zł	5,00 zł
Liczba uczniów dożywianych w szkołach:	555	561	673	676
- Gimnazjum i SP w Chmielniku	430	420	530	540
- SP Piotrkowice	49	53	53	50
- ZPO w Suchowoli	76	88	90	86
Stawka żywieniowa w szkołach SP Piotrkowice	3,00 zł 2,50 zł	3,00 zł 2,50 zł	3,00 zł 2,50 zł do IX 2014 r.	3,00 zł 3,00 zł
Nakłady finansowe w zł	363.643,50	434.979,34	460.002,92	452.199,72

Wnioski:

1. W kolejnych latach coraz więcej dzieci i uczniów objętych jest programem dożywiania.
2. Stawki żywieniowe w placówkach oświatowych mimo inflacji utrzymują się na stałym poziomie.
3. Nakłady finansowe w poszczególnych latach rosną, ponieważ wyższe są koszty związane z obsługą i przygotowaniem posiłków, które ponosi budżet gminy.

• **Wyprawka szkolna**

W placówkach oświatowych na terenie Miasta i Gminy Chmielnik realizowano także rządowy program pomocy uczniom – „Wyprawka szkolna”.

Liczbę uczniów, którzy otrzymali wyprawkę szkolną w latach 2012-2014 wraz z wysokością poniesionych nakładów przedstawia – Tabela nr 7

Tabela Nr 7: Liczba uczniów, którzy otrzymali wyprawkę szkolną.

Wyszczególnienie	rok 2012	rok 2013	rok 2014	rok 2015
Liczba uczniów	157	182	145	56
Nakłady finansowe w złotych	35 404,00	51 370,00	42 595,00	16 340,00

2.2 Kadra pedagogiczna i administracyjna.

• Kadra pedagogiczna.

Zgodnie z obecnie obowiązującą ustawą – Karta Nauczyciela od 2000 roku nauczycieli obowiązuje czterostopniowy system awansu zawodowego (stażysta, kontraktowy, mianowany i dyplomowany). Dane o zatrudnieniu i kwalifikacjach nauczycieli w poszczególnych latach przedstawia poniższa tabela.

Tabela Nr 8: Zatrudnienie kadry pedagogicznej w przeliczeniu na etaty.

Rok	Stopień awansu	Przedszkola	Szkoły podstawowe	Gimnazjum	Razem
2012/2013	Dyplomowany	8,59	41,67	30,44	80,70
	Mianowany	2,00	20,17	5,20	27,37
	Kontraktowy	1,55	9,25	1,67	12,47
	Stażysta	0,00	1,33	2,22	3,55
	Razem	12,14	72,42	39,53	124,09
2013/2014	Dyplomowany	8,59	44,26	32,16	85,01
	Mianowany	2,00	21,17	7,86	31,03
	Kontraktowy	1,55	5,20	2,22	8,97
	Stażysta	0,00	1,33	0,50	1,83
	Razem	12,14	71,96	42,74	126,84
2014/2015	Dyplomowany	8,14	43,56	30,47	82,17
	Mianowany	2,00	21,60	5,06	28,66
	Kontraktowy	0,00	10,17	3,22	13,39
	Stażysta	0,00	0,00	0,86	0,86
	Razem	10,14	75,33	39,61	125,08
2015/2016	Dyplomowany	5,49	45,96	29,36	80,81
	Mianowany	0,04	22,33	5,73	28,10
	Kontraktowy	2,00	9,93	2,50	14,43
	Stażysta	1,64	1,82	0,00	3,46
	Razem	9,17	80,04	37,59	126,80

Wnioski:

1. Najwięcej zatrudnionych w placówkach oświatowych nauczycieli o najwyższym stopniu awansu zawodowego, czyli nauczycieli dyplomowanych.
2. Mała liczba etatów w poszczególnych latach nauczycieli stażystów świadczy o tym, iż nie ma możliwości zatrudnienia młodej wykształconej kadry nauczycielskiej.
3. Około 33 % ogółu zatrudnionych nauczycieli może się ubiegać o kolejne stopnie awansu zawodowego.

4. Brak różnicy w zatrudnieniu nauczycieli po wprowadzeniu zmian wynikających z uchwał Rady Miejskiej w Chmielniku z 2015 roku o przekształceniu szkół podstawowych w filie wynika z przywrócenia etatów nauczycielskich pracownikom bibliotek oraz wprowadzenia obowiązku szkolnego dla sześciolatków.

• **Pracownicy administracji oświatowej.**

Do zapewnienia właściwego funkcjonowania oświaty poza kadrami pedagogicznymi zatrudnieni są również pracownicy administracji i obsługi. Pracownicy świadczą pracę w poszczególnych placówkach oświatowych i służbowo podlegają dyrektorowi placówki. Ogólną obsługę oświaty w gminie prowadzi Zespół Obsługi Oświaty. Dane o liczbie zatrudnionych pracowników przedstawia poniższa tabela.

Tabela Nr 9: Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi w przeliczeniu na etaty .

Rok	Pracownicy	Przedszkola	Szkoły podstawowe	Gimnazjum	Zespół Obsługi Oświaty	Razem
2012/2013	Administracji	4,00	1,50	2,50	6,42	14,42
	Obsługi	8,25	19,47	5,92	6,45	40,09
	Razem	12,25	20,97	8,42	12,87	54,51
2013/2014	Administracji	4,00	1,50	1,94	6,00	13,44
	Obsługi	9,39	19,97	6,49	4,83	40,68
	Razem	13,39	21,47	8,43	10,83	54,12
2014/2015	Administracji	4,00	2,38	1,85	6,00	14,23
	Obsługi	9,62	24,79	4,33	5,75	44,49
	Razem	13,62	27,17	6,18	11,75	58,72
2015/2016	Administracji	4,01	2,51	2,00	5,25	13,77
	Obsługi	16,47	16,73	5,33	6,00	44,53
	Razem	20,48	19,24	7,33	11,25	58,30

Wnioski:

1. Zatrudnienie pracowników administracyjnych utrzymuje się na stałym poziomie w ilości około 14 etatów.
2. Zatrudnienie pracowników obsługi wzrosło o około 8% i wynika z konieczności opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi i wprowadzenia obowiązku szkolnego dla sześciolatków.

2.3 Baza lokalowa placówek oświatowych (remonty i inwestycje).

Baza lokalowa placówek oświatowych stanowi mienie gminy przekazane w zarząd poszczególnym dyrektorom. Obecnie wystąpiły jednak problemy własności obiektów, w których funkcjonuje Zespół Placówek Oświatowych w Piotrkowicach. Nauka odbywa się w zabytkowych obiektach majątku „Tarnoskała”, który był przejęty w 1945 roku w ramach reformy rolnej. Gmina Chmielnik użytkowała te obiekty i stała się właścicielem na podstawie decyzji Wojewody Kieleckiego o komunalizacji nieruchomości w 1996 roku.

W ostatnich latach spadkobiercy tych obiektów w wyniku postępowania sądowego (wyrok WSA w Warszawie z 2011 roku) odzyskali tytuł własności i mogą wystąpić do gminy Chmielnik o opuszczenie przez Zespół Placówek Oświatowych w Piotrkowicach tych obiektów.

Wobec powyższego konieczne jest podjęcie działań, które doprowadzą do budowy nowej szkoły. Aktualną bazę lokalową szkół i przedszkoli oraz wykonanych remontów w latach 2012-2015 przedstawia poniższa tabela.

Tabela Nr 10: Baza lokalowa placówek oświatowych.

Placówka oświatowa (rok budowy)	Dane podst.(, pow. użytk., liczba sal, zaplecze sport.)	Prace remontowo-inwestycyjne w latach 2012-2015	Koszt prac remontowo-inwest.
Przedszkole w Chmielniku (1961 rok)	pow. użytk.= 700 m ² liczba sal – 4 stołówka - brak plac zabaw – 1	2012 r. – rem. pom. i wym. okien 2014 r. - remont parkietu 2015 r. – zamontowanie hydrantu Razem	9.634,97 zł. 20.000,00 zł 2.091,00 zł 31.725,97 zł
Filia Szkoły Podst. i Oddział Przedszkola w Suchowoli (1993 rok)	pow. użytk.= 947 m ² liczba sal – 7 stołówka = 60 m ² plac zabaw – 1	Bieżące naprawy i remonty	
Szkoła Podstawowa w Chmielniku (1998 rok)	pow. użytk.=1.905m ² liczba sal – 18 stołówka - brak sala gimnast.= 96 m ² boisko – 2	2012 r.- rem. sal, posadzki, instal. kotł. 2013 r.- remont sal 2014 r.- wymiana pionów kanalizac. 2015 r.- dokumentacja projektu szkoły Razem	11.520,73 zł 4.295,57 zł 13.089,97 zł 15.000,00 zł 43.906,27 zł
Filia SP w Lubani (część z przed wojny i część z 1999 roku)	pow. użytk.= 300 m ² liczba sal – 4 stołówka – brak sala gimnast.= 56 m ² boisko – 1	2012 r.- bieżący remont sal 2013 r.- zakup i montaż drzwi wejściow. Razem	1.861,20 zł 4.000,00 zł 5.861,20 zł
Filia SP w Śladkowie Małym (obiekt przedwojenny)	pow. użytk.= 117 m ² liczba sal – 4 stołówka - brak sala gimnast.- brak boisko – 1	Bieżące naprawy i remonty	

Filia SP w Zreczu Dużym (2000 rok)	pow. użytk.=1.221m ² liczba sal – 6 stołówka - brak sala gimnast.= 60 m ² boisko – 2	2012 r.- wykonanie podłogi i docieplenie poddasza 2015 r.- wymiana pompy c.o. Razem	42.499,88 zł 1.011,93 zł 43.511,81 zł
Zespół Placówek Oświatowych w Piotrkowicach (koniec XVIII w.)	pow. użytk.=1.020m ² liczba sal – 14 stołówka - 22 m ² sala gimnast.=123 m ² boisko – 2	2012 r.- remont sal, wymiana kabla zas. - wymiana pieca c.o. - wym. urz. do podw. ciśnienia 2013 r.- wykonanie oświetlenia w salach Razem	8.068,00 zł 45.296,00 zł 66.000,00 zł 5.000,00 zł 124.364,00 zł
Gimnazjum w Chmielniku (1938 rok)	pow. użytk.=1.905m ² liczba sal – 15 stołówka = 50 m ² sala gimnast.=529 m ² boisko - 1	2012 r.- remont pomieszczeń - wymiana grzejników w sali gimn. - demontaż starej kotłowni - montaż i remont wykładziny - montaż instalacji internetowej 2013 r.- naprawa pokrycia dachowego 2014 r.- remont komina 2015 r.- zakup i montaż wykładziny - centrala telefoniczna - dokumentacja projekt. szkoły Razem	66.277,43 zł 6.385,15 zł 5.773,92 zł 20.732,88 zł 3.733,06 zł 35.000,00 zł 5.500,00 zł 9.960,00 zł 3.154,95 zł 12.000,00 zł 168.517,39 zł
Ogółem			417.886,64 zł

Wnioski:

1. Z dat budowy obiektów oświatowych wynika, iż w najbliższych latach większość wymagać będzie coraz większych nakładów modernizacyjno-remontowych.
2. W ostatnich latach w obiektach oświatowych przeprowadzano tylko najpilniejsze prace remontowe bez udziału środków zewnętrznych.
3. Najpilniejszym zadaniem jest budowa obiektu szkolnego dla Zespołu Placówek Oświatowych w Piotrkowicach.

2.4 Środki pozyskane na rozwój oświaty z programów rządowych i europejskich.

Tabela Nr 11: Środki zewnętrzne pozyskane na cele oświatowe.

Nazwa projektu (źródło finansowania)	Opis projektu	Wartość projektu w zł	Uwagi
„To nie takie trudne – kształcenie umiejętności matematyczno-przyrodniczych uczniów” (Program Operacyjny Kapitał Ludzki – realizowany od stycznia do czerwca 2012 r.)	Głównym celem projektu był rozwój edukacyjny uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Chmielniku, w zakresie nauk matematyczno - przyrodniczych oraz wsparcie psychologiczne dla szóstoklasistów przystępujących do sprawdzianu zewnętrznego. W ramach projektu realizowano: - warsztaty z matematyki i z przyrody przygotowujące do sprawdzianu końcowego dla klas VI - warsztaty wyrównawcze z przyrody i z matematyki dla klas IV i V - warsztaty psychologiczno – pedagogiczne dla klas VI - wyjazdy edukacyjne dla klas V - VI	419.417,00	
2012/2013 Projekt systemowy „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania ucz. kl. I-III”. (Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.)	W ramach projektu odbywały się dla uczniów uczęszczających do Szkoły Podstawowej im. Stefana Żeromskiego w Chmielniku zajęcia gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, zajęcia logopedyczne, dydaktyczno-wychowawcze, korekcyjno-kompensacyjne, matematyczno-przyrodnicze, muzyczno-taneczne, plastyczne, teatralne, języka angielskiego. Zakupiono wiele pomocy dydaktycznych oraz tablicę multimedialną.	Budżet na placówkę 88 460,00	Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych.
„Aktywnie i zdrowo przez życie” Świętokrzyski Fundusz Młodych Inicjatyw Stowarzyszenie Integracja i Rozwój	W Filii Szkoły Podstawowej w Lubani rozpoczęto w dniu 14.09.2015 r. realizację projektu, który ma na celu szerzenie zdrowego stylu życia wśród dzieci i dorosłych poprzez organizowanie pogadarek, prelekcji, wyjazd do laboratorium ZHW w Kielcach, wyjazdy na basen, naukę chodu nordic- walking korygującego wady postawy.	5.000,00	Projekt aktywizuje społeczeństwo i wdraża zdrowy styl życia. Jest pozytywnie oceniany i chętnie w nim uczestniczą dzieci i rodzice.

<p>„Kultywowanie tradycji ludowych w Szkole Podstawowej w Lubani” projekt finansowany przez ŚBRR Kielce</p>	<p>Był to projekt realizowany przez Szkołę Podstawową w Lubani z działania 9.5 Oddolne inicjatywy lokalne na obszarach wiejskich. Prowadzone były warsztaty z zakresu; wikliniarstwa, bibułkarstwa, szydełkowania oraz garncarstwo. Odbył się wyjazd tematyczny do Rudnika nad Sanem, Sandomierza – kolebki wikliniarstwa.</p>	<p>50.000,00</p>	<p>Projekt był realizowany w 2013r. Zarówno dzieci jak i społeczeństwo Lip, Lagiewnik i Lubani chętnie uczestniczyli w warsztatach</p>
<p>2013/2014 Projekt systemowy „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania ucz. kl. I-III”. (Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.)</p>	<p>Projekt realizowany przez Zespół Placówek Oświatowych w Suchowoli mający na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych</p>	<p>Budżet na jednostkę 27 749,32</p>	
<p>„Kształtowanie umiejętności uczniów szkoły wiejskiej w Zreczu Dużym – drogą do sukcesu” (POKL)</p>	<p>Projekt realizowany przez Szkołę Podstawową w Zreczu Dużym od marca 2012 r. do lipca 2013 r. W ramach projektu realizowano zajęcia: warsztaty wyrównawcze, bajkoterapia, warsztaty „Spójrz inaczej”, koło turystyczno-przyrodnicze.</p>	<p>112.166,00</p>	
<p>Spójrz w przyszłość - rozwój umiejętności uczniów szkoły wiejskiej w Piotrkowicach POKL</p>	<p>Projekt realizowany przez Zespół Placówek Oświatowych w Piotrkowicach w latach 2012-2013 Zajęcia rozwijające i wyrównawcze w klasach V-VI (j. polski, matematyka, przyroda, informatyka, j. angielski, wyposażenie pracowni, wyjazdy edukacyjne).</p>	<p>210.000,00</p>	
<p>Indywidualizacja nauczania i wychowania w kl. I-III w szkołach podstawowych zlokalizowanych na terenie Gminy Chmielnik POKL</p>	<p>Projekt realizowany przez Zespół Placówek Oświatowych w Piotrkowicach w latach 2013-2015 Zajęcia rozwijające i wyrównawcze Obejmował 5 grup po 8 osób. Realizowano zajęcia: matematyczno-przyrodnicze, muzyczno-ruchowe, wyrównawcze, komputerowe, gimnastyki korekcyjnej.</p>	<p>Budżet na jednostkę 30.077,42</p>	

Indywidualizacja nauczania i wychowania w kl. I-III w szkołach podstawowych zlokalizowanych na terenie Gminy Chmielnik POKL	Projekt realizowany przez Szkołę Podstawową w Lubani w latach 2013-2015. W ramach projektu doposażono placówkę w pomoce dydaktyczne.	Budżet na jednostkę 28 368,43	
Książki naszych marzeń Program rządowy	Projekt realizowany przez ZPO w Piotrkowicach dotyczył zakupu książek do biblioteki szkolnej w celu promocji i wspieraniu czytelnictwa wśród dzieci.	1.625,00	
Indywidualizacja nauczania i wychowania w kl. I-III w szkołach podstawowych zlokalizowanych na terenie Gminy Chmielnik POKL	Projekt realizowany przez Szkołę Podstawową w Zreczu Dużym w latach 2013-2015. W ramach projektu doposażono placówkę w pomoce dydaktyczne.	Budżet na jednostkę 31 471,83	
„Na szlaku własnej przyszłości” Program Operacyjny Kapitał Ludzki	Projekt realizowany przez Gimnazjum od 01.09.2012r. do dnia 31.07.2014r. Głównym celem projektu był rozwój kompetencji, zainteresowań i uzdolnień u 220 uczniów zdolnych Gimnazjum w aspekcie ich dalszej edukacji i sukcesu na rynku pracy. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne obejmowały uczniów klas I – III uczących się w Chmielniku i w Piotrkowicach. Poza warsztatami uczniowie uczestniczyli w wielu wyjazdach edukacyjnych oraz zielonych szkołach w okresie wakacyjnym. Zakupiono potrzebne pomoce dydaktyczne i sprzęt multimedialny.	531.140,00	

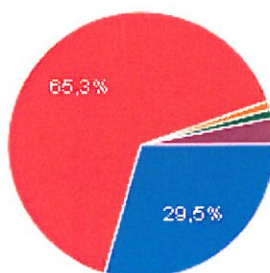
3. Wyniki badań ankietowych.

Od tego jak przebiega kształcenie i wychowanie młodego pokolenia zależy przyszłość nas wszystkich. Ciągłe zmieniająca się rzeczywistość społeczna, kulturowa, polityczna i gospodarcza powoduje, że jest to zadanie niezwykle trudne i odpowiedzialne. System edukacyjny, aby dobrze spełniał swoje funkcje, musi być dostosowany do potrzeb społecznych. Dotyczy to zarówno organizacji kształcenia, opieki i wychowania, jak również bazy materialnej placówek oświatowych. Sprawny i efektywny system edukacyjny jest więc warunkiem dobrego i równego startu życiowego oraz dalszego wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży. W celu rozpoznania potrzeb i oczekiwań odnośnie edukacji oraz na identyfikację poziomu satysfakcji z funkcjonowania systemu oświaty w gminie przeprowadzona została ankieta wśród nauczycieli, uczniów i rodziców.

W badaniu ankietowym wzięło udział 552 osoby, w tym 262 uczniów, 95 nauczycieli oraz 195 rodziców.

BADANIE OPINII MIESZKAŃCÓW – ANKIETA DLA NAUCZYCIELI NA TEMAT KIERUNKÓW ROZWOJU OŚWIATY DLA MIASTA I GMINY CHMIELNIK PODSUMOWANIE ODPOWIEDZI

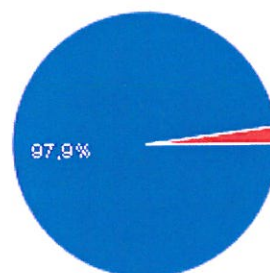
1. Czy uważa Pan/i, że większość dzieci chodzi do szkoły:



Bardzo chętnie	28	29.5%
Chętnie	62	65.3%
Niechętnie	1	1.1%
Nie lubi szkoły	1	1.1%
Tylko dlatego, że spotyka tu kolegów, koleżanki	3	3.2%

Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że dzieci chodzą do szkoły bardzo chętnie i chętnie tj. 94,8 %, a tylko 5,2% odnosi wrażenie, że dzieci niechętnie chodzą do szkoły i jej nie lubią.

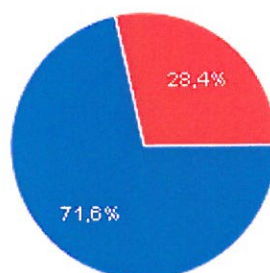
2. Czy uważa Pan/i, że poziom nauczania w szkole jest dobry?



tak	93	97.9%
nie	2	2.1%

Pozytywna ocena poziomu nauczania w szkole przez nauczycieli (97,9 %) jest korzystnym zjawiskiem i oznacza, że nauczyciele mają poczucie własnej wartości co dodatnio wpływa na wyniki ich pracy, choć 2,1% osób uczestniczących w badaniu uważa, że poziom nauczania nie jest dobry i mógłby być wyższy.

3. Czy uważa Pan/i, że warunki lokalowe panujące w szkole/szkołach istniejących na terenie Miasta i Gminy Chmielnik są dobre?



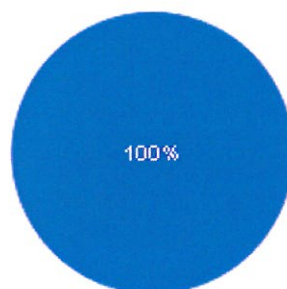
tak	68	71.6%
nie	27	28.4%

Warunki lokalowe wraz z wyposażeniem szkoły są ważnym elementem bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli w zakresie realizacji przez szkołę programów edukacyjnych. Dużą rolę w tym obszarze odgrywa planowanie działań zmierzających do utrzymania i jeśli to jest możliwe do wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia placówek oświatowych. W cenie nauczycieli warunki lokalowe w szkołach z terenu Gminy Chmielnik są dobre (71,6%), ale 28,4% badanych uważa, że nie są dobre i jako czynniki mogące wpłynąć na poprawę sytuacji podaje podjęcie działań w przeważającej części w zakresie:

- Budowy nowego budynku szkoły w Piotrkowicach

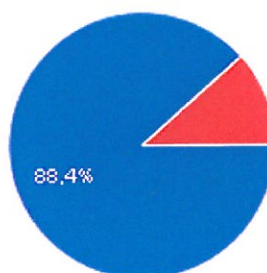
- Remont/modernizacja i wyposażenie sali gimnastycznej i jej zaplecza przy Gimnazjum im. gen. Kazimierza Tańskiego w Chmielniku
- Doposażenie pracowni przedmiotowych
- Budowa dodatkowej sali gimnastycznej w Chmielniku
- Budowa przyszkolnych placów zabaw
- Remont budynków szkół wiejskich

4. Czy jest Pan/Pani zadowolony(-a) z wykonywanego zawodu?



tak	95	100%
nie	0	0%

5. Czy szkoła zapewnia Panu/Pani właściwe warunki do wykonywania zawodu?



tak	84	88.4%
nie	11	11.6%

W ocenie 88,4 % nauczycieli w szkołach panują właściwe warunki do wykonywania zawodu co uzasadniają m.in. istniejącymi możliwościami rozwoju zawodowego, dobrym wyposażeniem w pomoce dydaktyczne, atmosferą w pracy, odpowiednimi warunkami lokalowymi, dobrą współpracą z dyrekcją itp.

Jednak 11,6% ankietyzowanych nauczycieli uważa, że brakuje im właściwych warunków do wykonywania zawodu co wiąże się z brakami w pomocach dydaktycznych,

złym stanem technicznym sali gimnastycznej w Chmielniku, brakiem sali gimnastycznej dla szkoły podstawowej w Chmielniku, brakiem pomieszczeń do zajęć indywidualnych, brakiem pomieszczenia socjalnego, brakiem odpowiednio wyposażonych pracowni przedmiotowych, utrudnieniami w zakresie pracy w szkole obejmującej kilka budynków (Piotrkowice).

Potwierdzeniem powyższego są odpowiedzi na problemy z jakimi w swojej pracy dydaktycznej napotkali nauczyciele i tak:

6. Czy w swojej pracy dydaktycznej w szkole napotkał/a Pan/i na następujące problemy:

a) Niewystarczające wyposażenie szkoły w sprzęt informatyczny



tak	45	47.4%
nie	50	52.6%

b) Zbyt słaby dostęp szkoły do Internetu



tak	34	35.8%
nie	61	64.2%

c) Brak wolnej sali lekcyjnej do przeprowadzenia zajęć



tak	26	27.4%
nie	69	72.6%

d) Zbyt mała liczba komputerowych programów edukacyjnych lub cyfrowych materiałów dydaktycznych



tak	37	38.9%
nie	58	61.1%

e) Niewystarczające wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne

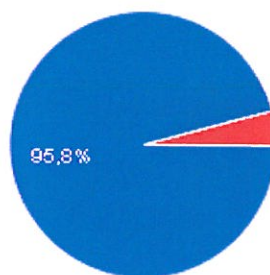


tak	38	40%
nie	57	60%

f) **inne – Jakie?**

- Laptopy, słowniki, pomoce dydaktyczne (do gier i zabaw w celu interesującej metody nauki), w pokoju nauczycielskim powinien być laptop i czynna drukarka np. do testów i pomocy dydaktycznych
- Wprowadzenie dziennika elektronicznego byłoby dobrym rozwiązaniem. Usprawniło by pracę nauczyciela, a także polepszyło kontakt z rodzicem.
- Brak sali do przeprowadzania zajęć dodatkowych
- Złe warunki lokalowe
- Brak pracownika technicznego odpowiadającego za wdrażanie nowych technologii, dbającego o sprzęt komputerowy i elektroniczny, odpowiedzialnego za poprawne działanie sprzętu
- Brak odpowiedniej ilości sprzętu sportowego - przyborów, przyrządów itp.
- Niewystarczające wyposażenie w sprzęt sportowy

7. Czy wiadomo Panu/i o zainteresowaniach, pasjach swoich uczniów?



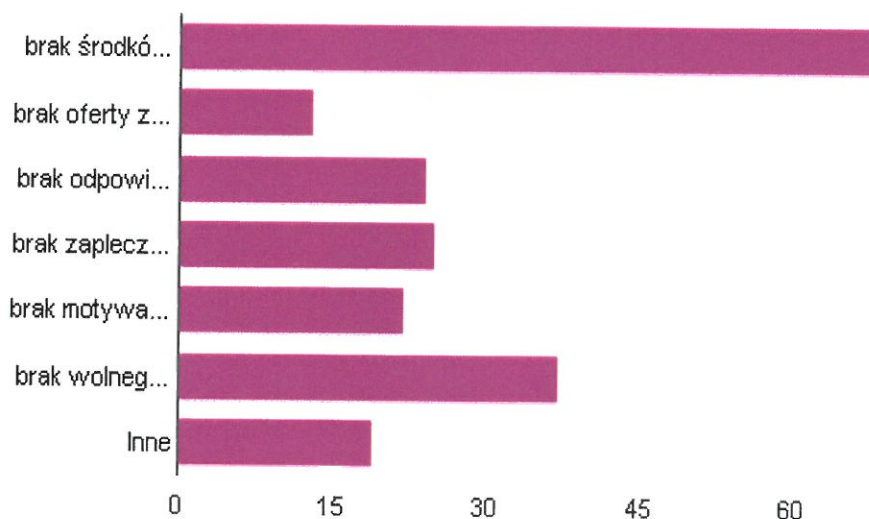
tak	91	95.8%
nie	4	4.2%

Z grupy ankietowanych nauczycieli 95,8% deklaruje, że zna zainteresowania i pasje swoich uczniów. Do najczęściej wymienianych należy:

- Sport – głównie piłka nożna, siatkówka, koszykówka, piłka ręczna
- Muzyka i taniec
- Komputery, gry komputerowe
- Zajęcia artystyczne
- Informatyka
- Gra w szachy
- Gra na instrumentach
- Harcerstwo
- Astronomia
- Filatelistyka
- Teatr, dziennikarstwo
- Fotografia
- Pływanie
- Malarstwo
- Turystyka rowerowa,
- Narciarstwo
- Chęć do nauki języków obcych
- Jazda konna
- Wolontariat

- Zainteresowania moich uczniów wiążą się z ich predyspozycjami (muzycznymi) artystycznymi (teatralnymi, plastycznymi). Obserwuję mniejsze zainteresowanie konkretnymi przedmiotami.
- Portale społecznościowe

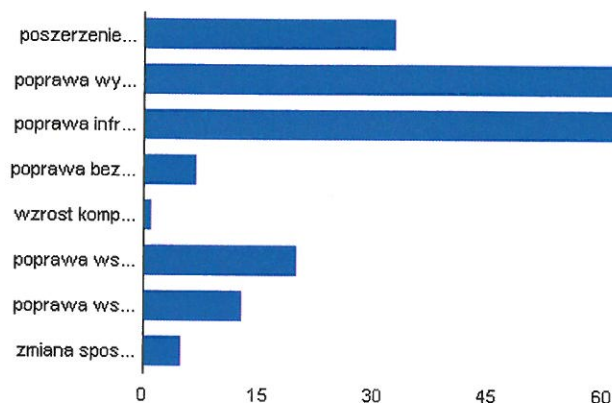
**8. Co Pana/i zdaniem utrudnia uczniom rozwijanie zainteresowań, pasji?
(max.3 odpowiedzi)**



brak środków finansowych	68	71,6%
brak oferty zajęć dodatkowych	13	13,7%
brak odpowiedniego wyposażenia w szkole	24	25,3%
brak zaplecza w formie lokalu/sali	25	26,3%
brak motywacji ze strony rodziców, nauczycieli	22	23,2%
brak wolnego czasu	37	38,9%
Inne	19	20%

W opinii nauczycieli główną przeszkodą dla rozwijania zainteresowań i pasji uczniów jest brak środków finansowych (71,6%) oraz brak wolnego czasu (38,9%). Nie bez znaczenia jest też brak zaplecza w formie sali/lokalu dla zorganizowania zajęć (26,3%) oraz brak odpowiedniego wyposażenia w szkole (25,3%).

9. Co Pana/i zdaniem powinno być priorytetem dla władz lokalnych w zakresie rozwoju oświaty w Gminie Chmielnik (max. 3 odpowiedzi)

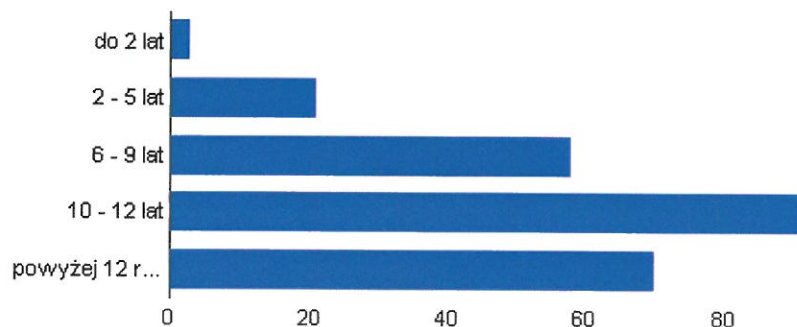


poszerzenie oferty zajęć dodatkowych	33	34.7%
poprawa wyposażenia dydaktycznego (pracownie, sprzęt dydaktyczny)	70	73.7%
poprawa infrastruktury (budynek, baza sportowa)	64	67.4%
poprawa bezpieczeństwa dziecka	7	7.4%
wzrost kompetencji nauczycieli	1	1.1%
poprawa współpracy z rodzicami	20	21.1%
poprawa współpracy z innymi instytucjami	13	13.7%
zmiana sposobu zarządzania placówkami	5	5.3%

Według ankietowanych nauczycieli priorytetem dla władz lokalnych w zakresie rozwoju oświaty w Gminie Chmielnik powinna być poprawa wyposażenia dydaktycznego (pracownie, sprzęt, dydaktyczny) – 70 osób, poprawa infrastruktury (budynek, baza sportowa) – 64 osoby i poszerzenie oferty zajęć dydaktycznych – 33 osoby.

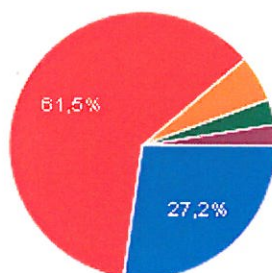
BADANIE OPINII MIESZKAŃCÓW – ANKIETA DLA RODZICÓW NA TEMAT KIERUNKÓW ROZWOJU OŚWIATY DLA MIASTA I GMINY CHMIELNIK PODSUMOWANIE ODPOWIEDZI

1. W jakim wieku są Pana/i dziecko/dzieci:



do 2 lat	3	1.5%
2 - 5 lat	21	10.8%
6 - 9 lat	58	29.7%
10 - 12 lat	92	47.2%
powyżej 12 roku życia	70	35.9%

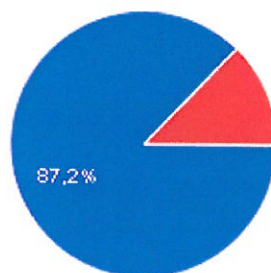
2. Czy Pan/i dziecko/dzieci chodzą do szkoły:



Bardzo chętnie	53	27.2%
Chętnie	120	61.5%
Niechętnie	11	5.6%
Nie lubi/ą szkoły	6	3.1%
Tylko dlatego, że spotyka/ją tu kolegów, koleżanki	5	2.6%

Rodzice oceniają w 88,7 %, że ich dzieci chętnie lub bardzo chętnie chodzą do szkoły. Natomiast 11,3% uważa, że ich dzieci chodzą do szkoły niechętnie (11 osób), nie lubi szkoły (6 osób) czy też tylko ze względu na kontakty z kolegami/koleżankami (5 osób).

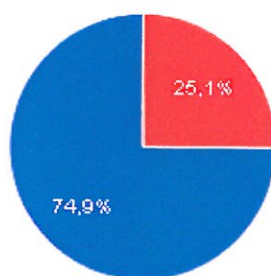
3. Czy jest Pan/i zadowolony/a z poziomu nauczania w szkole/szkołach, do której uczęszcza(ją) dziecko/dzieci?



tak	170	87,2%
nie	25	12,8%

Nie ulega wątpliwości, że wytyczną do tworzenia oferty edukacyjnej każdej szkoły stanowi podstawa programowa, ale równie ważną rolę odgrywa tu dostosowanie oferty do aktualnych potrzeb, poziomu i możliwości uczniów. Wśród rodziców biorących udział w badaniu 87,2 % jest zadowolonych z poziomu nauczania w szkole/szkołach, w której uczą się ich dzieci.

4. Czy uważa Pan/i, że warunki lokalowe panujące w szkole/szkołach istniejących na terenie Miasta i Gminy Chmielnik są dobre?



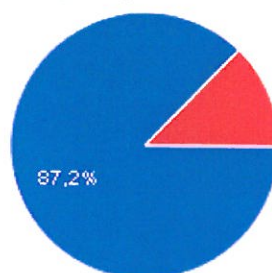
tak	146	74,9%
nie	49	25,1%

Rodzice w przeważającej ilości (74,9%) pozytywnie oceniają warunki lokalowe szkół z terenu Gminy Chmielnik. Dostrzegają jednak potrzebę pewnych zmian i proponują podjęcie konkretnych działań w niżej wymienionym zakresie:

- Lepsze wyposażenie sal lekcyjnych
- Remont szkół i zakup nowego wyposażenia
- Remont łazienek, naprawa schodów zewnętrznych
- Budowa dodatkowej sali gimnastycznej
- Budowa nowego budynku szkoły w Piotrkowicach

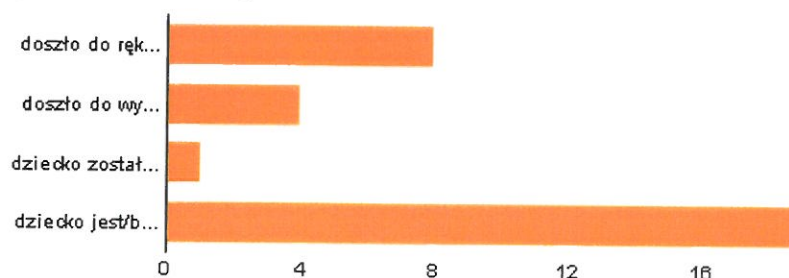
- Remont sali gimnastycznej przy gimnazjum
- Budowa basenu
- Usunięcie rozbieżność w zakresie warunków lokalowych i wyposażenia poszczególnych szkół Lubania, Śladków Mały, Piotrkowice w stosunku do Chmielnika
- Remont stołówki szkolnej
- Większa ilość i doposażenie pracowni komputerowych
- Rozbudowa i generalny remont budynku przedszkola w Chmielniku
- Budowa placu zabaw dla dzieci z oddziałów zero
- Szatnia dla dzieci przebierających się na zajęcia gimnastyki.

5. Czy dziecko/dzieci w szkole czuje(a) się bezpiecznie?



tak	170	87.2%
nie	25	12.8%

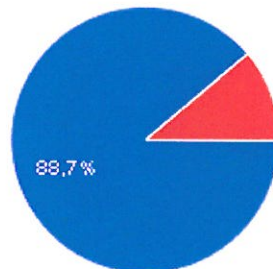
Jeśli nie, proszę wskazać dlaczego:



doszło do rękoczynów (bicia)	8	32%
doszło do wymuszeń (pieniędzy, jedzenia)	4	16%
dziecko zostało okradzione	1	4%
dziecko jest/było przezywane	19	76%

Zdecydowana większość rodziców (87,2%) ocenia, że dzieci czują się w szkole bezpiecznie, a wśród zachowań negatywnych (12,8%) wymieniają przezywanie (19 osób), rękoczynny (8 osób) wymuszenia (4 osoby), kradzież (1 osoba).

6. Czy dziecko/dzieci chętnie biorą udział w organizowanych zajęciach dodatkowych?



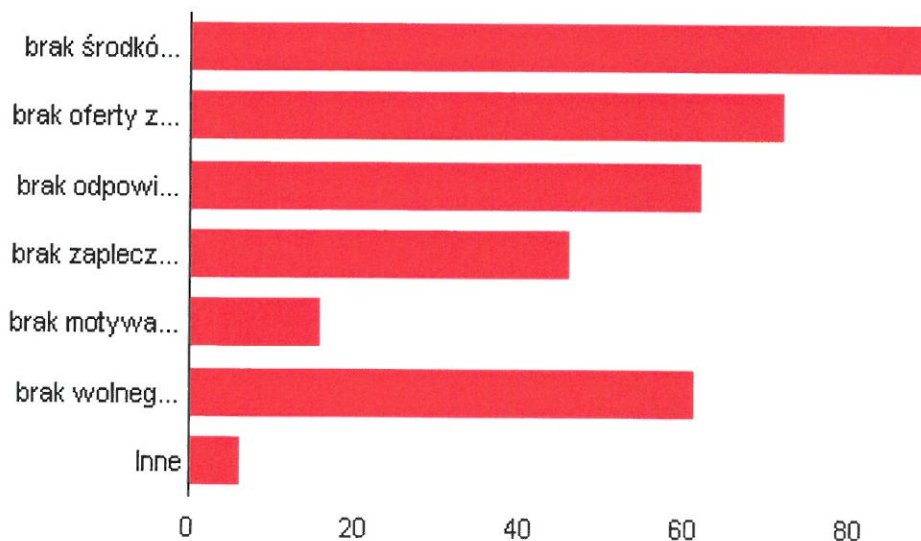
tak	173	88.7%
nie	22	11.3%

7. Jakiego rodzaju zainteresowania, pasje posiada Pana/Pani dziecko?

- Sport – przede wszystkim piłka nożna, siatkówka
- Informatyka
- Zajęcia plastyczne
- Balet
- Fotografia,
- Sztuki walki
- Pływanie
- Muzyka, taniec, śpiew
- Gra w szachy, warcaby
- Literatura
- Języki obce – zwłaszcza język angielski
- Gry komputerowe
- Tenis
- Jazda na łyżwach
- Gra na różnych instrumentach
- Jazda na rowerze, zabawa na świeżym powietrzu
- Jazda konna

- Nowinki techniczne. Budowa statków latających (dronów).
- Przedmiotowe: chemia, fizyka, biologia.

8. Co Pana/i zdaniem utrudnia dziecku/dzieciom rozwijanie swoich zainteresowań, pasji?

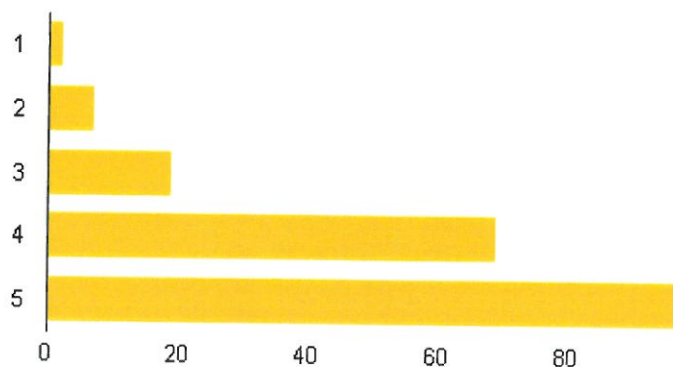


brak środków finansowych	89	45.6%
brak oferty zajęć dodatkowych	72	36.9%
brak odpowiedniego wyposażenia w szkole	62	31.8%
brak zaplecza w formie lokalu/sali	46	23.6%
brak motywacji ze strony rodziców, nauczycieli	16	8.2%
brak wolnego czasu	61	31.3%
Inne	6	3.1%

Rodzice potwierdzają opinię wyrażoną przez nauczycieli w zakresie trudności w rozwijaniu zainteresowań wskazując jako główną przyczynę brak środków finansowych (89 osób), brak oferty zajęć dodatkowych – 72 osoby, brak odpowiedniego wyposażenia – 62 osoby oraz brak wolnego czasu – 61 osób.

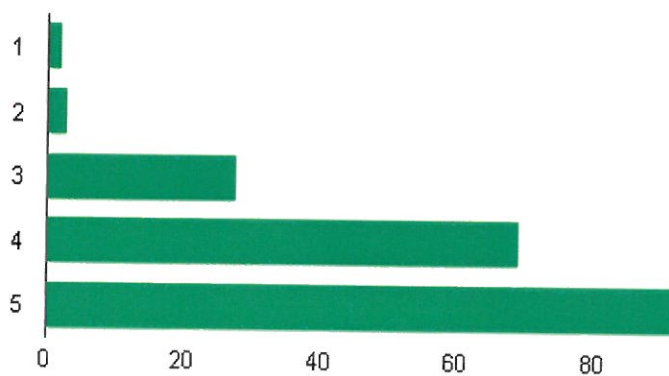
9. Proszę ocenić placówkę, do której uczęszcza Pana/i dziecko w skali od 1 do 5 (gdzie: 1 - bardzo nisko, 5 - bardzo wysoko), w następujących obszarach:

a) Kadra pedagogiczna



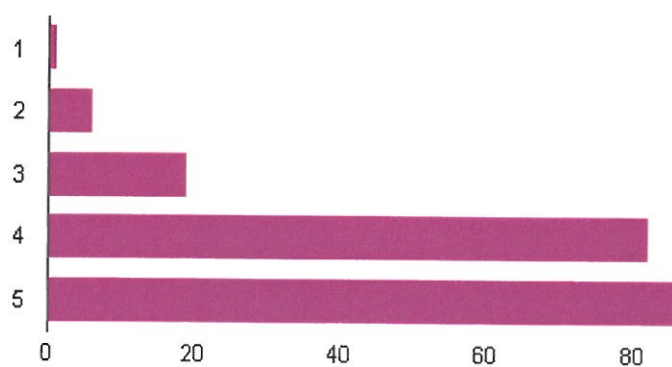
1	2	1%
2	7	3.6%
3	19	9.7%
4	69	35.4%
5	98	50.3%

b) Zarządzanie placówką



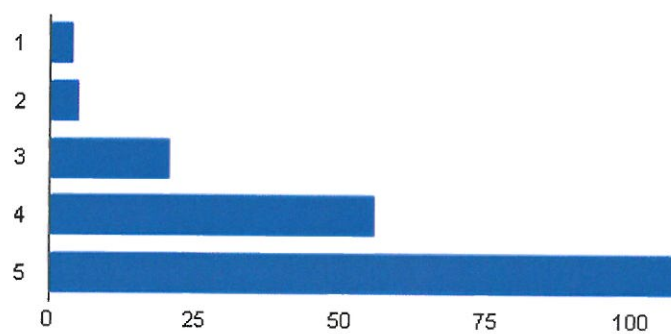
1	2	1%
2	3	1.5%
3	28	14.4%
4	69	35.4%
5	93	47.7%

c) Poziom nauczania



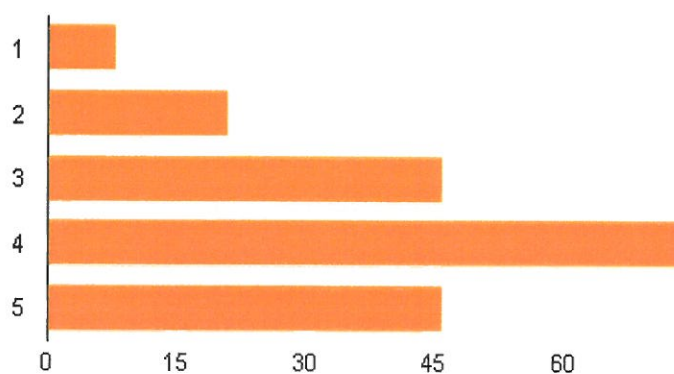
1	1	0.5%
2	6	3.1%
3	19	9.7%
4	82	42.1%
5	87	44.6%

d) Współpraca z rodzicami



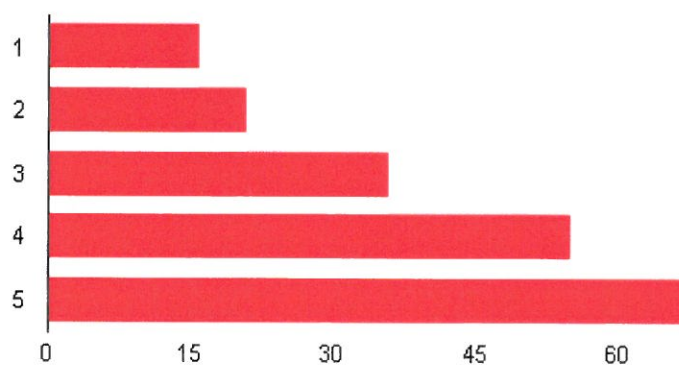
1	4	2.1%
2	5	2.6%
3	21	10.8%
4	56	28.7%
5	109	55.9%

e) Oferta zajęć dodatkowych



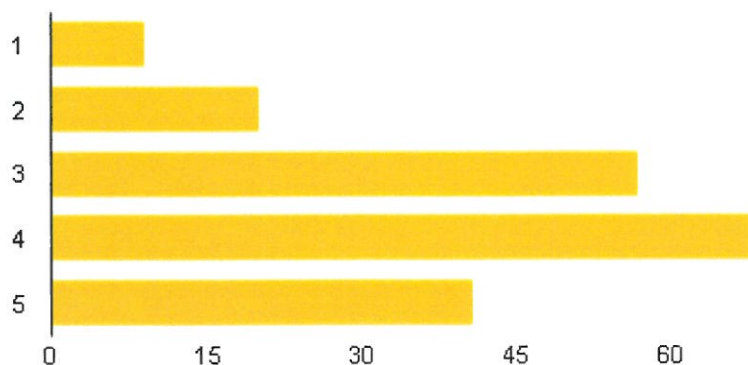
1	8	4.1%
2	21	10.8%
3	46	23.6%
4	74	37.9%
5	46	23.6%

f) Infrastruktura



1	16	8.2%
2	21	10.8%
3	36	18.5%
4	55	28.2%
5	67	34.4%

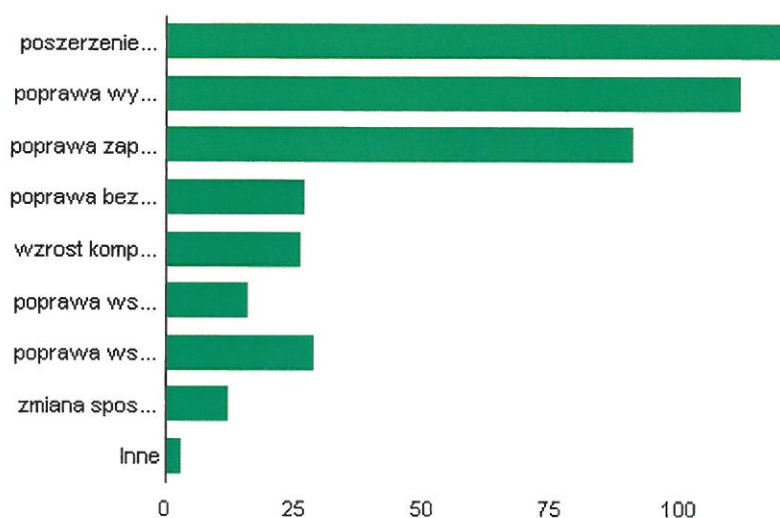
g) Wyposażenie w zakresie pomocy dydaktycznych (pracownie, sprzęt)



1	9	4.6%
2	20	10.3%
3	57	29.2%
4	68	34.9%
5	41	21%

Prowadzenie skutecznych działań edukacyjnych i wychowawczych wymaga współdziałania szkoły (nauczycieli) i rodziców. Dużą rolę w tym zakresie odgrywają partnerskie relacje, których budowanie wymaga ze strony szkoły tworzenia możliwości do kontaktowania się (komunikowania się) rodziców z nauczycielami i osobami odpowiedzialnymi za kierowanie szkołą. Biorąc pod uwagę ocenę działalności szkoły w podziale na ocenę kadry pedagogicznej, zarządzanie placówką, poziom nauczania, współpracę, ofertę zajęć dodatkowych, infrastrukturę i wyposażenie w pomoce dydaktyczne zauważyć można współdziałanie na linii rodzice – szkoła na wysokim poziomie. We wszystkich obszarach ocenę na poziomie 5 przyznało około 40% ankietowanych, ocenę na poziomie 4 około 35%, ocenę na poziomie 3 około 16%, natomiast ocenę na poziomie 2 i 1 przyznało tylko około 9% rodziców.

10. Co Pana/i zdaniem powinno być priorytetem dla władz lokalnych w zakresie rozwoju oświaty w Gminie Chmielnik

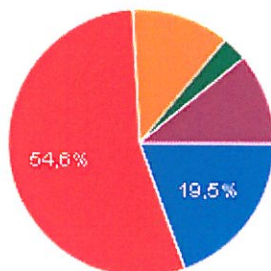


poszerzenie oferty zajęć dodatkowych	121	62.1%
poprawa wyposażenia dydaktycznego (pracownie, sprzęt dydaktyczny)	112	57.4%
poprawa zaplecza infrastrukturalnego (budynek, baza sportowa)	91	46.7%
poprawa bezpieczeństwa dziecka	27	13.8%
wzrost kompetencji nauczycieli	26	13.3%
poprawa współpracy z rodzicami	16	8.2%
poprawa współpracy z innymi instytucjami	29	14.9%
zmiana sposobu zarządzania placówkami.	12	6.2%
Inne	3	1.5%

Według ankietowanych rodziców priorytetem dla władz lokalnych w zakresie rozwoju oświaty w Gminie Chmielnik powinno być poszerzenie oferty zajęć dodatkowych – 121 osób; poprawa wyposażenia dydaktycznego (pracownie, sprzęt, dydaktyczny) – 112 osób, poprawa infrastruktury (budynek, baza sportowa) – 91 osób.

BADANIE OPINII MIESZKAŃCÓW – ANKIETA DLA UCZNIÓW NA TEMAT KIERUNKÓW ROZWOJU OŚWIATY DLA MIASTA I GMINY CHMIELNIK PODSUMOWANIE ODPOWIEDZI

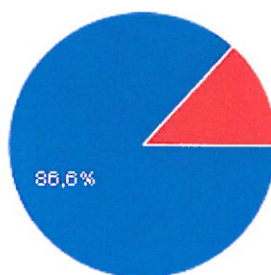
1. Czy chodzisz do szkoły:



Bardzo chętnie	51	19.5%
Chętnie	143	54.6%
Niechętnie	31	11.8%
Nie lubię szkoły	8	3.1%
Tylko dlatego, że spotykam tu kolegów, koleżanki	29	11.1%

Wśród badanych uczniów ponad 74% przyznaje, że do szkoły chodzi bardzo chętnie lub chętnie a 26% wyraża na ten temat opinię negatywną, w tym 31 osób twierdzi, że chodzi do szkoły niechętnie, 8 osób nie lubi szkoły a 29 osób chodzi ze względu na możliwość spotkania się z kolegami i koleżankami.

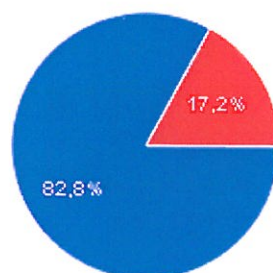
2. Czy jesteś zadowolony/a z poziomu nauczania w Twojej szkole?



tak	227	86.6%
nie	35	13.4%

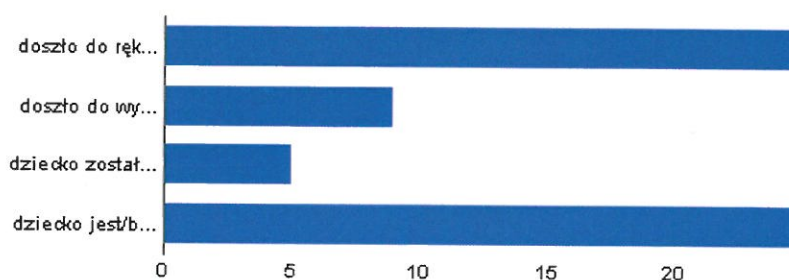
Uczniowie w 86,6% są zadowoleni i wysoko oceniają poziom nauczania w szkole, do której uczęszczają a tylko 35 osób z 262 biorących udział w badaniu nie jest zadowolonych z poziomu nauczania.

3. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?



tak	217	82,8%
nie	45	17,2%

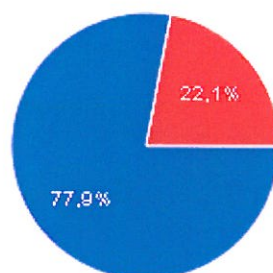
Jeśli nie, proszę wskazać dlaczego:



doszło do rękoczynów (bicia)	25	53,2%
doszło do wymuszeń (pieniędzy, jedzenia)	9	19,1%
dziecko zostało okradzione	5	10,6%
dziecko jest/było przezywane	25	53,2%

Dzieci czują się bezpiecznie w szkole/ szkołach, do których uczęszczają (82,8%), natomiast zachowania typu wymuszenia, kradzież są odpowiedziami marginalnymi (14 osób z 262 osób biorących udział w badaniu). Zachowania związane z rękoczynami i przezywaniem wymieniło aż 50 uczniów.

4. Czy chętnie bierzesz udział w organizowanych zajęciach dodatkowych?



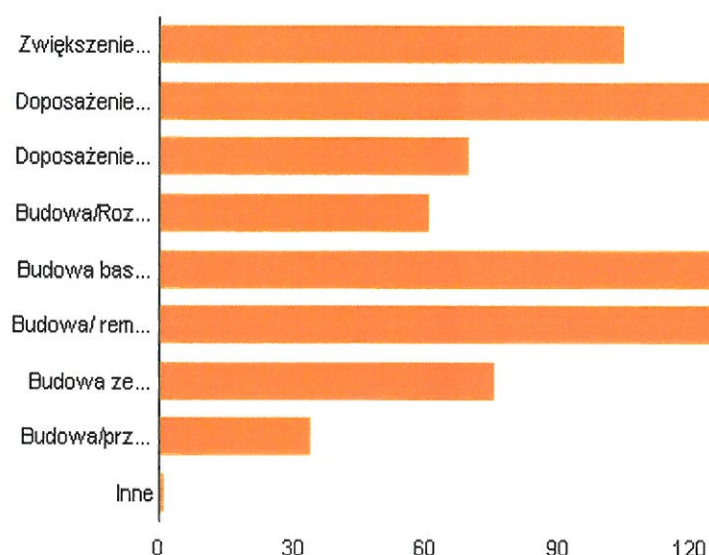
tak 204 77,9%

nie 58 22,1%

Uczniowie potwierdzają, że chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych (77,9%) a do najczęściej wymienianych zainteresowań należały:

- Sport – w tym piłka nożna, siatkówka, piłka ręczna, koszykówka
- Informatyka,
- Zajęcia plastyczne
- Języki obce – zwłaszcza język angielski
- Jazda quadem
- Gra na instrumentach muzycznych,
- Taniec, muzyka
- Malarstwo
- Pływanie
- Jazda na rowerze
- Gimnastyka lekkoatletyczna
- Fotografowanie
- Gotowanie
- Moda, projektowanie ubrań
- Gry komputerowe
- Taniec nowoczesny
- Literatura
- Historia
- Jazda konna
- Architektura, projektowanie wnętrz
- Gry logiczne - szachy, warcaby, kostka Rubika

5. Które zadania chciałbyś, aby były zrealizowane w Twojej szkole?



Zwiększenie ilości zajęć dodatkowych dostosowanych do Twoich zainteresowań, pasji	105	40.1%
Doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy, multimedialny	128	48.9%
Doposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne (np. pracownice przedmiotowe)	70	26.7%
Budowa/Rozbudowa szkoły	61	23.3%
Budowa basenu	134	51.1%
Budowa/ remont sali gimnastycznej	130	49.6%
Budowa zewnętrznej siłowni	76	29%
Budowa/przebudowa placu zabaw	34	13%
Inne	1	0.4%

Według ankietowanych uczniów priorytetem obejmującym trzy główne zadania do zrealizowania dla władz lokalnych w zakresie rozwoju oświaty w Gminie Chmielnik powinna być budowa basenu (134 osoby), budowa/ remont sali gimnastycznej (130 osób) doposażenie szkoły w sprzęt komputerowy, multimedialny (128 osób).

6. Co chciał(a)byś zmienić w Twojej szkole?

Do najczęstszych odpowiedzi należało:

- Wymiana tablic zwykłych na te sucho ściernalne
- Więcej wychowania fizycznego, więcej zawodów sportowych
- Remont szatni i sali gimnastycznej
- Nowe ławki i krzeselka
- Swobodne wyjście na dwór w czasie przerw

- Nic
- Sklepik szkolny
- Ławki do siedzenia na korytarzu
- Remont szatni
- Godzinę rozpoczynania się zajęć
- Więcej zajęć dodatkowych i kół zainteresowań
- Remont toalet
- Zamontowanie stojaków dla rowerów
- Dostęp do sieci internetowej
- Więcej zajęć dodatkowych
- Możliwość wyjścia na boisko w trakcie przerw
- Wszystko
- Likwidacja egzaminu szóstoklasistów
- Skate park przy szkole
- Budowa basenu, organizowanie biwaków
- Chciałabym aby sala gimnastyczna była odnowiona
- Remont sal gimnastycznych
- Powiększenie biblioteki
- Plac zabaw
- Sala gimnastyczna, boisko szkolne
- Zmiana wyposażenia sal lekcyjnych
- Remont łazienek, nowe szatnie, nowa sala gimnastyczna
- Muzyka na przerwach z radiowęzła
- Możliwość rozwijania swoich zainteresowań, organizowanie koncertów
- Ochrona i monitoring na terenie szkoły
- Wyposażenie sal komputerowych w nowy sprzęt komputerowy , tablice multimedialne
- Budowa basenu, zorganizowanie dnia zwierzaka
- Dłuższe przerwy
- Zastąpienie podręczników komputerami

Wnioski ogólne

Organizacja dobrej szkoły wymaga dobrej znajomości uczniów, ich możliwości i trudności, motywacji i własnej aktywności. Nadrzędnym celem szkoły powinien być wszechstronny rozwój ucznia, tak by potrafił żyć w harmonii nie tylko z samym sobą, ale i z innymi ludźmi.

W zakresie wychowania i opieki należy dążyć do uzyskania wysokiego stopnia akceptacji szkoły przez uczniów, rodziców i nauczycieli. Wychowanie w szkole, aby dało oczekiwane efekty musi być traktowane jako mozolny, długotrwały proces angażujący wszystkich pracowników szkoły i skierowany do wszystkich uczniów. Rezultaty działań wychowawczych szkoły w dużej mierze zależą od konsekwentnego współdziałania z domem rodzinnym. Ta współpraca musi być systematyczna, efektywna i obejmować szeroką rzeszę rodziców. Doprowadzenie do sytuacji, w której rodzice identyfikują się ze szkołą swoich dzieci nie jest łatwe, więc należy dołożyć wszelkich starań, aby ten cel osiągnąć.

Analiza ankiet wypełnionych przez nauczycieli, rodziców i uczniów potwierdza, że szkoły na terenie Gminy Chmielnik dbają o relacje na linii nauczyciel – uczeń - rodzice. Zarówno nauczyciele, rodzice i dzieci postrzegają i pozytywnie oceniają istniejący system oświaty oraz potrafią wskazać priorytetowe problemy do rozwiązania w najbliższym czasie.

Większość osób przekonana jest, że szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne uczniów oraz pozytywnie ocenia działania służące zapewnieniu bezpieczeństwa w szkole (taką opinię wyrażają również uczniowie, którzy czują się w szkołach bezpieczni). Zarówno nauczyciele i rodzice potrafią zidentyfikować zainteresowania i pasje uczniów.

Rodzice w przeważającej większości, dostrzegają i popierają aktywność ich dzieci w odniesieniu do zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych. Można jednak zauważyć również głosy, że istnieje pewna grupa dzieci niechętnie chodzących do szkoły i niechętnie korzystających z zajęć pozalekcyjnych.

Największymi wyzwaniem pozostają inwestycje, w tym najbliższa planowana przez samorząd gminny w zakresie budowy Zespołu Placówek Oświatowych w Piotrkowicach, budowa dodatkowej sali gimnastycznej w Chmielniku oraz remont/modernizacja i wyposażenie istniejącej sali gimnastycznej przy Gimnazjum w Chmielniku. Ponadto w niektórych salach trzeba w najbliższym czasie wymienić meblowanie, podłogi, instalacje oraz przeprowadzić często sygnalizowaną ankietach modernizację toalet szkolnych. Pracownię przedmiotowe w tym komputerowe trzeba doposażyć w pomoce dydaktyczne, a szczególnie w zestawy multimedialne do prowadzenia zajęć interaktywnych, rozważyć wprowadzenie dzienników elektronicznych.

4. Diagnoza stanu oświaty.

Przy opracowaniu Programu Rozwoju Oświaty w Gminie Chmielnik na lata 2016-2020 zastosowano metodę SWOT, która pozwala zidentyfikować szanse i zagrożenia płynące z otoczenia zewnętrznego oraz silne i słabe strony badanej dziedziny.

ZASOBY GMINY

Silne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">- dobrze zorganizowana sieć szkół i przedszkoli,- wysoka świadomość władz lokalnych w zakresie potrzeb oświatowych,- wykwalifikowana i ciągle doskonaląca się kadra pedagogiczna,- nauczyciele znają pasje i zainteresowania swoich uczniów;- dobra współpraca placówek oświatowych z samorządem gminnym,- dobrze zorganizowane dojazdy uczniów do szkół,- dobrze rozwinięty system pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialnej (stypendia, dożywianie i inne formy pomocy),- wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów,- planowa i dobra współpraca z rodzicami;- dobra baza lokalowa i sportowa w części placówek oświatowych,- odpowiednie zaplecze kulturalne (świetlice oraz CHCK) i części sportowe umożliwiające uczniom aktywne spędzanie czasu wolnego od nauki,- dobra współpraca szkół ze środowiskiem i podmiotami działającymi na rzecz dzieci,- propagowanie idei wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none">- niewystarczająca baza lokalowa w niektórych placówkach (brak odpowiednich sal lekcyjnych, zaplecza sportowego, prawa własności do obiektu),- niewłaściwy stan techniczny niektórych budynków szkolnych,- brak większych remontów lub inwestycji w placówkach oświatowych,- brak oferty edukacyjnych dla dzieci najmłodszych do 3-go roku życia,- niewystarczające wyposażenie szkół w nowoczesne sprzęty i pomoce dydaktyczne,- zmienowość pracy niektórych szkół,- niekorzystna sytuacja uczniów niepełnosprawnych-bariery architektoniczne,- niewystarczające fundusze na realizację w szkołach zajęć pozalekcyjnych,- brak środków finansowych na zatrudnienie w placówkach logopedy, pielęgniarki, stomatologa,- zbyt duża liczba uczniów w klasach w szkołach miejskich,- brak żłobka i niedostateczna liczba miejsc w przedszkolach,- mały procent dzieci korzystających z edukacji przedszkolnej,- brak świetlicy socjoterapeutycznej dla uczniów z problemowymi zachowaniami.

OTOCZENIE ZEWNĘTRZNE GMINY

SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none">- możliwości pozyskania finansowania zadań oświatowych z programów pozarządowych na wyrównywanie szans edukacyjnych,- przebudowa i remont przedszkoli w celu objęcia większej liczby dzieci edukacją przedszkolną z udziałem środków finansowych z poza budżetu gminy,- możliwość zrealizowania oświatowych inwestycji i remontów z udziałem środków finansowych z poza budżetu gminy,- szeroki dostęp do informacji (Internet)- zmieniająca się na korzyść polityka prorodzinna państwa,- rosnąca aktywność i świadomość mieszkańców Gminy;- wykorzystanie środków z EFS na potrzeby edukacji.	<ul style="list-style-type: none">- niedostateczne finansowanie oświaty przez budżet państwa,- niż demograficzny,- polaryzacja społeczeństwa ze względu na sytuację materialną,- niska świadomość społeczna w zakresie ważności edukacji,- zubożenie społeczeństwa,- migracja dzieci wiejskich do szkół miejskich- brak czasu i zbyt mało uwagi poświęcanej przez rodziców dzieciom/niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców- emigracja zarobkowa i wzrost sieroctwa emigracyjnego,- upadek autorytetów,- roszczeniowa postawa młodego pokolenia.

Diagnoza stanu oświaty w gminie Chmielnik przeprowadzona została we współpracy z dyrektorami placówek oświatowych, nauczycielami i rodzicami oraz radnymi Rady Miejskiej w Chmielniku. Stanowi ona podstawę do określenia priorytetów rozwoju oświaty w gminie Chmielnik na najbliższe lata.

5. Priorytety rozwoju oświaty i cele operacyjne na lata 2016-2020.

Celem strategicznym rozwoju oświaty w gminie Chmielnik jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez podnoszenie jakości kształcenia i wychowania oraz budowę, rozbudowę i unowocześnianie bazy oświatowej.

Cele operacyjne to:

1. Wzbogacenie bazy oświatowej koniecznej do realizacji zadań wynikających z potrzeby kształcenia, wychowania i opieki.
2. Podnoszenie jakości pracy placówek oświatowych.
3. Dbanie o wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży.
4. Zapobieganie patologiom społecznym i propagowanie zdrowego stylu życia.

5.1 Wzbogacenie bazy oświatowej koniecznej do realizacji zadań wynikających z potrzeby kształcenia, wychowania i opieki.

1) Cel szczegółowy: Budowa i rozbudowa oraz remonty istniejących obiektów oświatowych.

Zadania do realizacji	Okres Realizacji	Źródła finansowania	Podmiot realizujący	Uwagi
Remonty bieżące obiektów oświatowych w tym remont stołówki w Chmielniku	2016-2020	budżet gminy, środki zewnętrzne	Burmistrz, RM w Chmielniku	
Budowa placówki oświatowej w Piotrkowicach (wartość kosztorysowa około 15 mln zł.)	2016-2020	śr. zewnętrzne (progr. unijne, NFOŚ, inne), budżet gminy	Burmistrz, Rada Miejska w Chmielniku	
Termomodernizacja obiektów oświatowych (przedszkola i innych)	2016-2020	Środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, RM w Chmielniku	
Modernizacja i rozbudowa części obiektów placówek oświatowych (gimnazjum i szkoły podstawowej z filiami)	2016-2020	Środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, Rada Miejska w Chmielniku	
Budowa budynku na potrzeby przedszkola	2017-2020	Środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, Rada Miejska w Chmielniku	
Budowa lub adaptacja budynku na potrzeby żłobka w Chmielniku	2017-2020	Środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, RM w Chmielniku	
Dostosowanie placówek oświatowych dla potrzeb dzieci niepełnosprawnych	2016-2020	Budżet gminy, PFRON i inne	Dyrektorzy placówek, Burmistrz	
Budowa systemu monitoringu w SP Chmielnik	2016	Budżet gminy	Burmistrz, RM w Chmielniku, Dyrektor	

2) Cel szczegółowy: Budowa, rozbudowa i remonty bazy sportowej jednostek oświatowych.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot realizujący	Uwagi
Budowa sali gimnastycznej przy SP w Chmielniku	2017-2020	środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, Rada Miejska w Chmielniku	
Budowa sali gimnastycznej z zapleczem sportowym (boiska) dla nowej placówki oświatowej w Piotrkowicach	2018-2020	środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, Rada Miejska w Chmielniku	
Remont infrastruktury sportowej (boisk wielofunkcyjnych) przy placówkach oświatowych	2016-2020	środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, Rada Miejska w Chmielniku	
Budowa placu zabaw przy SP w Chmielniku	2016-2020	środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, Rada Miejska w Chmielniku	
Remont sali gimnastycznej przy Gimnazjum w Chmielniku	2017-2020	Środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, Rada Miejska w Chmielniku	
Remonty bieżące związane z utrzymaniem obiektów, poprawą standardów nauczania oraz bezpieczeństwem dzieci - Opracowanie i wdrożenie wieloletniego harmonogramu prowadzenia remontów placówek oświatowych	2016-2020	Środki zewnętrzne, budżet gminy	Dyrektorzy placówek, Burmistrz	

3) Cel szczegółowy: Wyposażenie placówek oświatowych w pomoce dydaktyczne.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot realizujący	Uwagi
Doposażenie pracowni przedmiotowych w sprzęt i pomoce dydaktyczne	2016-2020	środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, Rada Miejska w Chmielniku	
Rozbudowa bazy multimedialnej i informatycznej w placówkach oświatowych	2016-2020	środki zewnętrzne, budżet gminy	Burmistrz, RM w Chmielniku	
Modernizacja i doposażenie placów zabaw dla młodszych dzieci przy placówkach oświatowych	2016-2020	budżet gminy, placówki oświatowej, środki zewn.	Burmistrz, dyrektor placówki	

5.2 Podnoszenie jakości pracy placówek oświatowych.

1) Cel szczegółowy: Stwarzanie uczniom warunków umożliwiających do osiągnięcia coraz lepszych wyników w nauce.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot Realizujący	Uwagi
Opracowanie i wdrażanie innowacyjnych projektów edukacyjnych	na bieżąco	budżet szkoły, środki zewnętrzne	dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne	
Tworzenie uczniom warunków do udziału w konkursach, turniejach i zawodach sportowych	na bieżąco	budżet szkoły, budżet gminy, środki zewn.	dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne	
Zapewnienie uczniom oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich uzdolnienia i zainteresowania	na bieżąco	budżet szkoły, budżet gminy, środki zewn.	dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne	
Stosowanie twórczych i aktywizujących metod i form nauczania	na bieżąco	budżet szkoły, środki zewnętrzne	dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne	
Diagnozowanie poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów	na bieżąco	budżet szkoły	dyr. szkół, rady pedagog. kurat.oświaty, OKE	

2) Cel szczegółowy: Doskonalenie kadry pedagogicznej.

Zadania do realizacji	Okres Realizacji	Źródła finansowania	Podmiot realizujący	Uwagi
Dokształcanie nauczycieli w zakresie wykorzystania narzędzi multimedialnych	na bieżąco	budżet szkoły	dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne	
Prowadzenie zajęć otwartych w celu zaprezentowania nowatorskich rozwiązań metodycznych	na bieżąco	---	rady pedagogiczne	
Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności wychowawczych	na bieżąco	budżet gminy, środki zewnętrzne	dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne	
Umożliwienie nauczycielom korzystania z jak największej ilości form doskonalenia zawodowego	na bieżąco	budżet szkoły	organ prowadzący, dyrektorzy placówek	
Opracowanie potrzeb w zakresie podnoszenia kwalifikacji i priorytetów w naborze nowych pracowników	na bieżąco	---	organ prowadzący, dyrektorzy placówek	

3) Cel szczegółowy: Aktywizowanie rodziców.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot realizujący	Uwagi
Angażowanie rodziców do planowania i organizowania uroczystości placówki, klasowych i środowiskowych	na bieżąco	budżet szkoły	wychowawcy dyrektor, rady rodziców, rodzice	
Organizowanie warsztatów i szkoleń rozwijających umiejętności wychowawcze rodziców	na bieżąco	budżet gminy, budżet szkoły, środki zewnętrzne	Dyrektorzy, rady pedagogiczne, rady rodziców, poradnia PP	
Systematyczna współpraca z rodzicami uczniów zdolnych i mających trudności w nauce	na bieżąco	budżet gminy, szkoły, środki zewnętrzne	Wychowawcy, dyrektorzy szkół, rady pedagogiczne, poradnia PP	
Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	na bieżąco	budżet szkoły, środki zewnętrzne	jak wyżej	
Zwiększanie zaangażowania rodziców i środowiska lokalnego w życie szkoły – wprowadzenie E-dziennika	2017-2020	budżet szkoły, środki zewnętrzne	dyrektorzy	

5.3 Dbanie o wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży.

1) Cel szczegółowy: Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju dzieci najmłodszych.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot Realizujący	uwagi
Upowszechnianie edukacji przedszkolnej	na bieżąco	budżet gminy	Burmistrz, dyrektor placówki	
Tworzenie nowych miejsc dla dzieci w przedszkolach lub oddziałach przedszkolnych	na bieżąco	budżet gminy	Burmistrz, dyrektor placówki	
Założenie żłobka dla najmłodszych dzieci	2016 - 2020	środki zewnętrzne	Burmistrz UMiG	

2) Cel szczegółowy: Tworzenie dla uczniów warunków potrzebnych do ich indywidualnego rozwoju.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot Realizujący	uwagi
Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu zdiagnozowania potrzeb, deficytów i uzdolnień uczniów	na bieżąco	budżet poradni	rady pedagogiczne, rodzice	
Organizowanie zajęć wyrównawczych i dodatkowych	na bieżąco	budżet szkoły, EFS, inne zewnętrzne	dyrektor placówki, rady pedagog.	
Realizowanie w uzasadnionych przypadkach indywidualnego toku lub programu nauczania	na bieżąco	budżet szkoły	rady pedagog, dyrektor szkoły	
Organizowanie w czasie wolnym od nauki dostępu do bazy informatycznej, zajęć sportowych	na bieżąco	budżet szkoły, organizacje pozarządowe	dyrektorzy szkół	

3) Cel szczegółowy: Stworzenie warunków dzieciom i młodzieży dostępu do kultury.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot Realizujący	Uwagi
Kultywowanie tradycji lokalnych (twórczość ludowa) i promocja zabytków z gminy Chmielnik	wg planu pracy szkół, proj pozarząd.	budżet szkoły, środki EFS na realizację projektów	dyrektorzy placówek, rodzice, CHCK	
Organizowanie wyjazdów do kin, teatrów, muzeum, spotkań z ludźmi kultury i sztuki	na bieżąco	rady rodziców, sponsorzy, inne, stypendia soch.	rodzice, wychowawcy klas	
Rozwój talentów i umiejętności dzieci i młodzieży	na bieżąco	budżet szkoły, budżet CHCK	rady pedagog. CHCK	
Wymiana kulturalna między placówkami oświatowymi w gminach, kraju i za granicą	na bieżąco	budżet gminy, budżet szkoły, środki zewnętrzne	Burmistrz, dyrektor placówki, CHCK, org. pozarząd.	

4) Cel szczegółowy: Przygotowanie uczniów i młodzieży do aktywności obywatelskiej.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot Realizujący	Uwagi
Utworzenie Młodzieżowej Rady Miejskiej w Chmielniku	2016 r.	budżet gminy	Burmistrz, Rada Miejska	
Propagowanie idei wolontariatu w akcjach charytatywnych („góra grosza”, „szlachetna paczka” i in.)	na bieżąco	---	wych. klas, rada rodziców	
Rozwój oraz wspieranie działalności ZHP i innych stowarzyszeń, organizacji zrzeszających dzieci i młodzież	na bieżąco	budżet gminy	opiekunowie organizacji	
Propagowanie zachowań proekologicznych (festyny, konkursy, pokazy, itp.)	na bieżąco	---	rady pedagog., prac. ochr. środ., ZUK	
Organizowanie imprez promujących wiedzę o historii i tradycji regionu oraz nowych form obchodzenia świąt i uroczystości państwowych	na bieżąco	budżet gminy, szkoły i CHCK	wychowawcy, n-le historii, pracownicy CHCK i gminy	

5) Cel szczegółowy: Udzielenie wsparcia finansowego uczniom.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot realizujący	Uwagi
Pomoc uczniom z rodzin, które mają trudną sytuację finansową i życiową	na bieżąco	budżet MGOPS	wych. klas, pracownicy MGOPS	
Kontynuowanie przyznawania stypendiów socjalnych i utworzenie funduszu za wybitne uzdolnienia (naukowe, artystyczne, sportowe, itp.)	na bieżąco	budżet gminy, środki pozarządowe	Zespół Obsługi Szkół, wychowawcy klas	
Zorganizowanie w placówkach dożywiania	na bieżąco	MGOPS, rodzice	wychowawcy, prac. MGOPS	
Organizowanie wycieczek letniego i zimowego	na bieżąco	MGOPS, środki pozarządowe	wychowawcy, MGOPS, org. pozarządowe	

5.4. Zapobieganie patologiom społecznym i propagowanie zdrowego stylu życia.

1) Cel szczegółowy: Propagowanie zdrowego stylu życia.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot Realizujący	Uwagi
Organizowanie zawodów sportowych, wyjazdów na basen i propagowanie aktywnych form wypoczynku	na bieżąco	budżet szkoły, środki pozarządowe	wychowawcy, nauczyciele wych. fiz., rada rodziców	
Udział uczniów w konkursach plastycznych, wiedzy o zdrowym stylu życia i szkodliwości używek	na bieżąco	budżet szkoły, śr. pozarząd., inne zewn.	wychowawcy, n-le plastyki, org. konkursu	
Organizowanie spotkań ze sportowcami oraz udział uczniów w akcjach propagujących zdrowy styl życia	na bieżąco	---	wychowawcy, dyrektorzy, rada rodziców	
Zaangażowanie szkół do realizacji Gminnego Programu Profilaktyki Przeciwalkoholowej	na bieżąco	budżet gminy, organizacje pozarządowe	dyrektorzy szkół, Gm. Kom. Rozw. Prob. Alkohol	
Wspieranie opieki medycznej w placówkach oświatowych i edukacji o zdrowym odżywianiu	na bieżąco	budżet gminy, budżet szkoły, środki pozarz.	SPZOZ, dyrektorzy szkół	

2) Cel szczegółowy: Kształtowanie u dzieci i młodzieży szacunku dla środowiska naturalnego.

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot realizujący	Uwagi
Organizowanie konkursów ekologicznych i happeningów	na bieżąco	budżet gminy, budżet szkoły	dyr. szkół, rady pedag.	
Organizowanie na terenie placówek oświatowych zbiórek surowców wtórnych, akcji sprzątania świata, segregacji śmieci	na bieżąco	budżet gminy, budżet szkoły, środki pozarządowe	wychowawcy klas, rady pedagogiczne, rady rodziców	

3) Działalność wychowawcza i opiekuńcza

Zadania do realizacji	Okres realizacji	Źródła finansowania	Podmiot realizujący	Uwagi
Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów podczas przebywania w szkole. Zmniejszenie niewłaściwych zachowań uczniów.	na bieżąco	-----	dyr. szkół, nauczyciele, rady pedag.	
Zapobieganie agresji i przestępczości – koła, kluby, świetlice, zabawy i dyskoteki, organizacje młodzieżowe, integrowanie rodziców wokół tych działań. Działalność charytatywna i wolontariat.	na bieżąco	-----	wychowawcy klas, rady pedagogiczne, rady rodziców	
Dbanie o ciągłe i systematyczne podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny w szkole.	na bieżąco	-----	dyr. szkół, nauczyciele, rodzice	
Wprowadzanie nowych i kontynuowanie realizacji istniejących programów profilaktycznych i zdrowotnych dla poszczególnych etapów kształcenia jako ciągłość procesu wychowawczego zgodnie z potrzebami uczniów.	na bieżąco	Budżet gminy, budżet szkoły, środki zewnętrzne	pedagog, psycholog, nauczyciele	

6. Monitorowanie i ewaluacja programu.

Program Rozwoju Oświaty w Gminie Chmielnik na lata 2016-2020 będzie monitorowany przez Zespół Obsługi Oświaty w Chmielniku, który będzie przedstawiał Komisji Oświaty, Kultury oraz Zdrowia i Spraw Społecznych Rady Miejskiej w Chmielniku roczne sprawozdanie z przebiegu realizacji zawartych w programie zadań i osiągnięcia celów operacyjnych. Komisja Oświaty będzie dokonywać ewaluacji programu tj.:

- oceniać wykonanie poszczególnych zadań,
- identyfikować problemy i trudności w ich realizacji,
- proponować korekty i zmiany uwzględniające nowe potrzeby środowiska oświatowego,
- proponować zmiany z powodu zmian czynników zewnętrznych (nowych regulacji prawnych, sytuacji ekonomiczno-społecznej, możliwości pozyskania środków zewnętrznych).

Program Rozwoju Oświaty jest dokumentem otwartym i winien być uzupełniany poprzez uwzględnienie nowych zadań organizacyjnych i inwestycyjno-remontowych. Na podstawie oceny wyników monitoringu przedstawiane będą propozycje i projekty zmian do Programu. Wnioski w tej sprawie mogą składać również radni oraz instytucje i organizacje pozarządowe prowadzące działalność oświatowo-wychowawczą.

Spis tabel

Tabela nr 1: Liczba dzieci i uczniów uczęszczających do przedszkoli i szkół w roku szkolnym 2015/2016 oraz prognoza do 2020 roku.

Tabela nr 2: Zestawienie wyników sprawdzianów w szkołach podstawowych w latach 2011 do 2015.

Tabela nr 3: Wyniki egzaminów gimnazjalnych.

Tabela Nr 4: Liczba przyznanych zasiłków i stypendiów szkolnych.

Tabela Nr 5: Wykaz ilościowy uczniów dowożonych do placówek oświatowych.

Tabela Nr 6: Liczba dzieci i uczniów korzystających z programu dożywiania.

Tabela nr 7: Liczba uczniów, którzy otrzymali wyprawkę szkolną w latach 2012-2014 wraz z wysokością poniesionych nakładów.

Tabela Nr 8: Zatrudnienie kadry pedagogicznej w przeliczeniu na etaty.

Tabela Nr 9: Stan zatrudnienia pracowników administracji i obsługi w przeliczeniu na etaty .

Tabela Nr 10: Baza lokalowa placówek oświatowych.

Tabela Nr 11: Środki zewnętrzne pozyskane na cele oświatowe.

PRZEWODNICZĄCY
Rady Miejskiej w Chmielniku
Sławomir Wójcik